السؤال الأول : ما مفهوم المشكلة ؟ وما علاقتها بالتفكير الناقد ؟

السؤال الثاني : أذكر تصنيف المشكلات حسب تصنيف ريتمان ؟

١	
٢	
٣	
٤	
٥	

السؤال الثالث : للمشكلات مراحل لحلها , عدد تلك المراحل بإكمال الجدول التالي :

حسب نموذج جورج بوليا	حسب نموذج ديوي

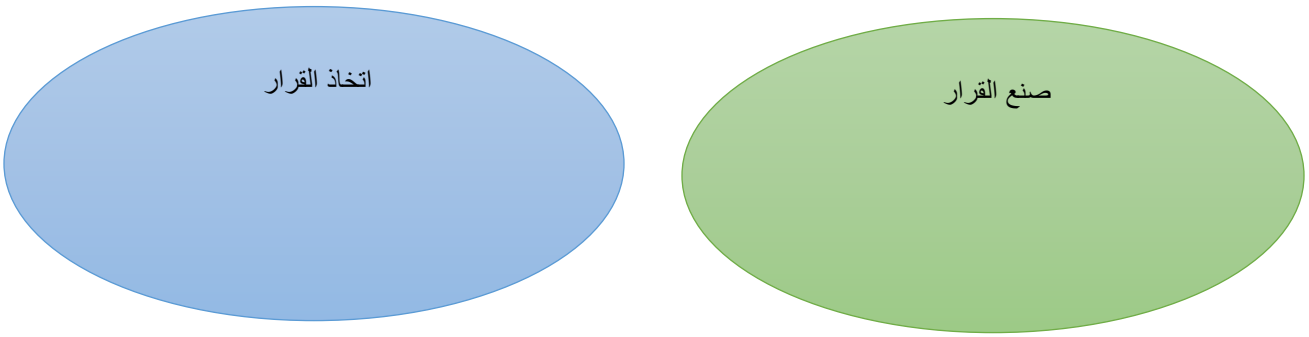
السؤال الرابع : للمشكلات معوقات كثيرة , أذكر ٣ منها :

السؤال الأول : ما مفهوم اتخاذ القرار ؟ وما علاقته بالتفكير الناقد ؟

السؤال الثاني : قارن بين المفكر الناقد و الذي لا يفكر تفكيرا ناقدا :

المفكر الناقد	الذي لا يفكر تفكيرا ناقدا

السؤال الثالث : عزيزي الطالب ما الفرق بين صنع القرار و اتخاذ القرار ؟



السؤال الرابع : لعملية صنع القرار ثلاثة مراحل , وضحها وفق الخريطة التالية ؟

اجراءاتها ← ← ← ←

معاييرها ← ← ← ←

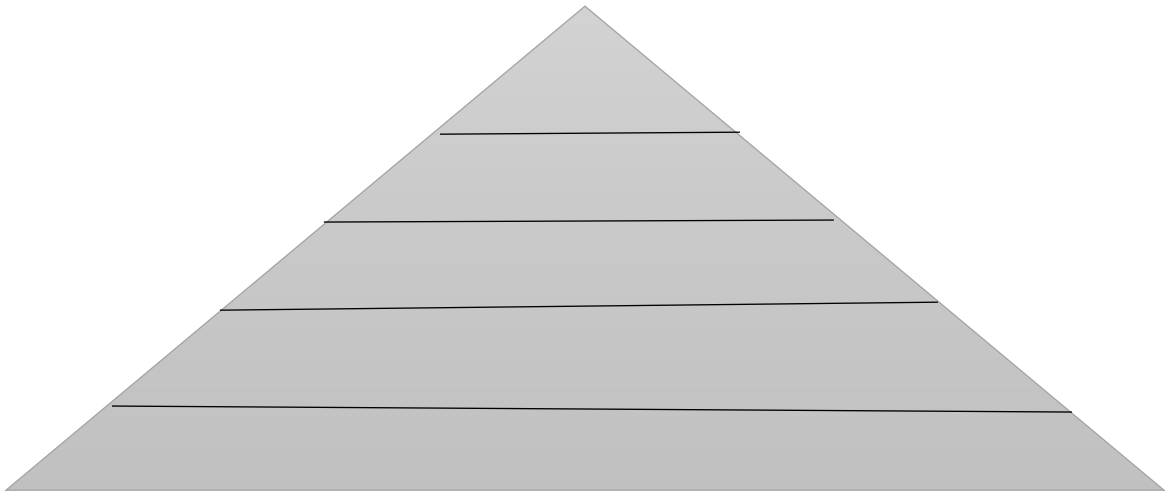
مخططها ← ← ← ←

السؤال الأول : ما مفهوم العمل الجماعي ؟ وما علاقته بالتفكير الناقد ؟

السؤال الثاني : قارن بين العمل الجماعي والعمل الفردي :

العمل الجماعي	العمل الفردي

السؤال الثالث : أكمل الجدول التالي لحاجات الإنسان حسب (ماسلو) :



السؤال الرابع : متى يتحقق العمل الجماعي الفعال ؟

السؤال الأول : ما مفهوم الحوار ؟ وما علاقته بالتفكير الناقد ؟

السؤال الثاني : قارن بين الحوار والجدل العقيم :

الحوار	الجدل العقيم

السؤال الثالث : للحوار قواعد وآداب عدد ٣ منها ؟

من آدب الحوار

من قواعد الحوار

السؤال الثالث : أي البطاقات التالية تناسب المفكر الناقد أثناء الحوار ؟

هذه نقطة مثيرة للاهتمام

انت مخطئ في هذا

مستحيل تصديق ما تقول

هل تشرح لي مرة أخرى

ما مصدرك لهذه المعلومة فضلا

أنا لا أتوقع ذلك

السؤال الأول : ما مفهوم الحجاج الجديد ؟ ومتى يكون فاعلا ؟

السؤال الثاني : أكمل الفراغات التالية ؟

- كان الحجاج قديما يقوم على ..... و ..... و .....
- يعتمد الحجاج على .....

السؤال الثالث : للحجاج أهداف , أذكر ٣ منها :

السؤال الرابع : صل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) :

م	العمود (أ)	م	العمود (ب)
١	الحجاج السببي		الذي يقوم على بناء علاقة بين أطروحة ونقيضها والتأليف بينهما
٢	الحجاج الجدلي		الذي نستعمل فيه أدوات التأثير اللغوية والنفسية والانفعالية
٣	الحجاج البلاغي		الذي يقوم بالنظر في الأسباب التي تحكم ظاهرة أو حدث ما

السؤال الأول : ما مفهوم المناظرة ؟ وما علاقتها بالتفكير الناقد ؟

السؤال الثاني : للمناظرة مكونات أذكرها ؟

السؤال الثالث : أكمل الجدول التالي للتعرف على مراحل المناظرة ؟

–	–	–	–
–	–	–	–
–	–	–	–
–	–	–	–
–	–	–	–
–	–	–	–
–	–	–	

السؤال الأول : ما مفهوم التفكير الإبداعي ؟ وما علاقته بالتفكير الناقد ؟

السؤال الثاني : قارن بين التفكير الناقد والتفكير الإبداعي :

التفكير الناقد	التفكير الإبداعي
تفكير متقارب	
	لا يتقيد بقواعد منطقية

السؤال الثالث : للتفكير الإبداعي مهارات و مراحل , أذكرها وفق ما يلي :

من مهارات التفكير الإبداعي

مراحل التفكير الإبداعي

السؤال الأول : ما مفهوم التفكير العلمي ؟ وما هدفه ؟ وما علاقته بالتفكير الناقد ؟

السؤال الثاني : للتفكير العلمي خطوات ٨ أذكرها ؟

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨

السؤال الثالث : للتفكير العلمي سمات عددها ؟

السؤال الرابع : أكمل الفراغات التالية مستخدما المفاهيم التالية (التفكير الإبداعي والتفكير العلمي)

- ..... شرطا لقيام .....
- قدرات ..... تعد إحدى مزايا .....

السؤال الأول : ما دور التفكير الناقد ومهاراته في مواجهة الفكر المتطرف ؟

السؤال الثاني : إلى ماذا يهدف الفكر المتطرف ؟

السؤال الثالث : بالعودة إلى نشاط أتدرب ص ١١٧ قارن بين أصحاب الفكر الناقد والفكر الهدام

أصحاب الفكر الناقد	أصحاب الفكر الهدام

الوحدة الثانية

التفكير الناقد والعلم

السؤال الأول : ما معنى الشواهد؟ وما علاقتها بالتفكير الناقد ؟

السؤال الثاني : ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام الخاطئة فيما يلي:

١- عملية تقويم الشواهد واختبارها من أهم مهام المفكر الناقد . ( )

٢- لا يعتبر الحدس شاهدا من الشواهد . ( )

٣- عند اختيار عينة في استطلاع يفضل أن تكون عينة عشوائية . ( )

السؤال الثالث : عدد ٣ من الشروط التي يجب توافرها عند اختيار عينة في استطلاع أو بحث :

السؤال الرابع : اقترح بعضا من الشواهد الموثوقه ؟

السؤال الأول : ما معنى المغالطة المنطقية ؟ وما علاقتها بالتفكير الناقد ؟

السؤال الثاني : تنقسم المغالطة المنطقية إلى

السؤال الثالث : عدد أنواع المغالطات الصورية والفرق فيما بينها مع التمثيل وفق الجدول التالي :

نوع المغالطة / العناصر				
القاعدة الصحيحة مع التمثيل				
المغالطة المنطقية مع التمثيل				

السؤال الأول : ما معنى المغالطة المنطقية الغير صورية ؟

السؤال الثاني : صل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) لما يأتي :

م		م	
١	مغالطة الشخصنه		من صور التجريح الشخصي حيث تقدم معلومات سلبية سلفا لا علاقة لها بالحجة لنزع المصداقية .
٢	مغالطة الاحتكام إلى الشفقه		الاحتكام إلى الأقدمية لعمر الفكرة وجعلها معيارا لصوابها
٣	مغالطة الاحتكام إلى التهديد		تتعلق بالألفاظ المشحونة وتكون كلمات تحمل شحنة عاطفية
٤	مغالطة الاحتكام إلى القدم		تسويغ الحجة بالاعتماد على إثارة العاطفة وليس الحجج
٥	مغالطة الاحتكام إلى الشهره		تتعلق بطرح سؤال مشحون وطرح فروض مسبقة في سؤال واحد
٦	مغالطة رجل القش		تسمى الورطة الكاذبة وهي إجبارنا على خيارين رغم كثرة الخيارات .
٧	مغالطة الكلمات المشحونة		اللجوء إلى التهديد من أجل إثبات زعم لا يتصل بالفعل
٨	مغالطة السؤال المشحون		إهمال الحجة والتعريض للشخص بظروفه ومعتقداته
٩	مغالطة الاحراج الزائف		تسويغ نتيجة الحجة إلى قوة الأشخاص وتأثيرهم .
١٠	مغالطة تسمم البئر		قيام أحد الأطراف بتغيير واستبدال صياغة حجة الآخر

السؤال الأول : وضح العلاقة بين الرياضيات والمنطق ؟

السؤال الثاني : صل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) لما يأتي :

(تقوم الهندسة الأقليدية على ثلاثة مبادئ , ميز فيما بينها من خلال الجدول التالي)

م	العمود (أ)	م	العمود (ب)
١	التعريفات		قضايا واضحة بذاتها لا تحتاج إلى برهان
٢	البدهيات		قضايا يطلب منا التسليم بها دون برهان
٣	المصادرات		قضايا تشرح معنى الحدود الأولية ولا يقال عنها صادقة أو كاذبة

السؤال الثالث : اكمل الفراغات التالية :

١- الرياضيات هو علم الكم بنوعيه : أ- الكم ..... ويبحث في .....

ب – والكم ..... وهو .....

٢- المنطق علم يبحث في ..... أو .....

السؤال الرابع : ماذا تعرف عن منظومة الأوليات ؟

السؤال الأول : ما مفهوم الاستقراء التجريبي ؟

السؤال الثاني : ما الفرق بين الاستقراء والاستنتاج ؟

الاستقراء	الاستنتاج

السؤال الثالث : للاستقراء التجريبي أربعة مراحل , أذكرها ؟

السؤال الرابع : أكمل الفراغات التالية ؟

١- ..... يعتبر مؤسس الطب التجريبي وهو اول من وضع أسس المنهج التجريبي وطبقه في الطب .

٢ - نسق المنطق الأرسطي الاستنباطي يعتمد على .....

٣- ..... يسلك مسارا معاكسا للاستنباط الرياضي

السؤال الأول : ما مفهوم الذكاء الاصطناعي ؟

السؤال الثاني : يعتمد علماء الذكاء الاصطناعي على عنصرين من عناصر المنطق هما ؟

السؤال الثالث : اكمل الفراغات التالية :

١- الخوارزميات البرمجية هي : .....

ب – برزت فكرة الذكاء الاصطناعي في علم الحاسوب مع تطور علم .....

٢- أدرك خبراء الذكاء الاصطناعي أهمية ..... وادواته المنظمة لعملية التفكير في محاكاة قدرة العقل البشري .

السؤال الرابع : وضح أهمية الذكاء الاصطناعي في نقاط :

السؤال الأول : توجد فروق نوعية بين المعرفة العامية والعلم , وضح ذلك ؟

المعرفة العامية	العلم

السؤال الثاني : لتفحص صحة نظرية من النظريات , ٤ خطوات أذكرها ؟

السؤال الثالث : ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (X) أمام الخاطئة فيما يلي:

١- العلم منظومة محددة نهائيا لا تتقدم ولا تتطور كون لها حد نهائي . ( )

٢- الهندسة الاقليدية هي التطابق بين ما نقوله وبين الواقع الخارجي . ( )

٣- الحقيقة العلمية اليوم هي مطابقة ما في العقل لما هو موجود في الواقع . ( )

السؤال الرابع : منهج العلم هو المنهج النقدي الذي يقوم على :

وثيقة القوانين الصفية

أتعهد بأن ألتزم بالقوانين الصفية التالية والتي وضعت من أجلي لأحظى بتعليم أفضل يقودني نحو القمة :

الحضور والانصراف :

١ـ الالتزام بوقت الحصة وعدم التأخر الا بعذر خطي وللمعلم الحق في قبوله أو رفضة ، وتحسب دقائق التأخر .

٢ـ الاستئذان قبل الدخول في حال التأخير .

٣ـ الانصراف بعد السماح من المعلم وعدم الخروج الا باستئذان .

أثناء الحصة :

١ـ عدم مقاطعة المعلم أو الزميل أثناء الحديث والالتزام بآداب الحديث .

٢ـ رفع اليد عند طلب الإجابة عن أي سؤال.

٣ـ تسليم الواجب وملف الإنجاز عند طلب المعلم له وعدم تأخيره.

٤ـ عند الدخول للصف لا تحدث فوضى ويمنع التنافس على المقاعد والزم الهدوء أثناء الدخول والخروج.

٥ـ الجلوس في المكان المخصص لي والذي تم تحديده من قبل المعلم.

٦ـ في حالة الغياب أقوم بمتابعة الدرس وحل الواجب المطلوب ، ولا يعتبر الغياب عذراً مقبولاً واحضار عذر للغياب.

٧ـ عند تعرضك لأي مشكلة داخل الصف أو خارجه يجب الرجوع إلى الى وكيل شؤون الطلاب.

٨ـ احترام ملكية الاخرين والتعامل باحترام مع المعلم والزملاء.

الزي المدرسي والمظهر الخارجي :

١ـ الحرص على النظافة الشخصية . ٢ـ عدم إطالة الشعر . ٣ـ عدم وجود قصات شعر .

٤ـ النظافة في الملابس . ٥ـ قص الاظافر . ٦ـ لبس الحذاء المناسب .

الأدوات والكتب :

١ـ الكتاب ان وجدة . ٢ـ مذكرة الواجبات . ٣ـ ملف الأعمال . ٤ـ وإحضار جميع أدواتي .

الاختبارات :

١ـ الالتزام بوقت الاختبارات المحددة ، وعدم التغيب إلا بعذر رسمي وللمعلم قبوله أو رفضة .

النظافة :

١ـ المحافظة على نظافة الفصل . ٢ـ عدم الكتابة على الطاولات . ٣ـ عدم الاكل ومضغ العلك داخل الفصل.

في حال الاخلال بأي من القوانين السابقة فإنني اتحمل كافات العقوبات المترتبة على ذلك وتنطبق علي لائحة السلوك والمواظبة حسب أنظمة وزارة التربية والتعليم وعلى ذلك أوقع .

اسم الطالب	الصف	التوقيع

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة التعليم ..... المدرسة	وزارة التعليم Ministry of Education	المـادة:	التفكير الناقد
		الصف:	الأول ثانوي
		الاسم:	.....
		الفصل:	.....

الوحدة:	الأولى	الدرس 1:	التفكير النّاقد وحلّ المشكلات

وضحي مفهوم المشكلة.

.....

.....

.....

.....

صنفي أنواع المشكلة.

.....

.....

.....

.....

اذكري معوقات حل المشكلات.

.....

.....

.....

.....

متفوقة	متقدمة	متمكنة	غير مجتازة
☐ متقن المعيار 100%	☐ متقن المعيار من 90% إلى أقل من 100%	☐ متقن المعيار من 80% إلى أقل من 90%	☐ غير متقن أقل من 80 %

معلمة المادة/ ..... المديرة /.....

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة التعليم ..... المدرسة	وزارة التعليم Ministry of Education	المـادة:	التفكير الناقد
		الصف:	الأول ثانوي
		الاسم:	.....
		الفصل:	.....

الوحدة:	الأولى	الدرس 2:	التفكير النّاقد واتخاذ القرار

وضحي مفهوم اتخاذ القرار.

.....

.....

.....

.....

حددي خطوات صنع القرار واتخاذه.

.....

.....

.....

.....

حللي العلاقة بين اتخاذ القرار وحل المشكلات.

.....

.....

.....

.....

متفوقة	متقدمة	متمكنة	غير مجتازة
☐ متقن المعيار 100%	☐ متقن المعيار من 90% إلى أقل من 100%	☐ متقن المعيار من 80% إلى أقل من 90%	☐ غير متقن أقل من 80 %

معلمة المادة/ ..... المديرة /.....

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة التعليم ..... المدرسة	وزارة التعليم Ministry of Education	المـادة:	التفكير الناقد
		الصف:	الأول ثانوي
		الاسم:	.....
		الفصل:	.....

الوحدة:	الأولى	الدرس 3:	التفكير الناقد بين العمل الفردي والعمل الجماعي

وضحي العلاقة بين التفكير الناقد بتنظيم العمل فرديا وجماعيا.

.....

.....

.....

.....

اشرحي أهمية التفكير الناقد في حسم الاختلافات بين أفراد المجموعة.

.....

.....

.....

.....

وضحي دور التفكير الناقد في حماية المجموعة من المغالطات.

.....

.....

.....

.....

متفوقة	متقدمة	متمكنة	غير مجتازة
☐ متقن المعيار 100%	☐ متقن المعيار من 90% إلى أقل من 100%	☐ متقن المعيار من 80% إلى أقل من 90%	☐ غير متقن أقل من 80 %

معلمة المادة/ ..... المديرة /.....

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة التعليم ..... المدرسة	وزارة التعليم Ministry of Education	المـادة:	التفكير الناقد
		الصف:	الأول ثانوي
		الاسم:	.....
		الفصل:	.....

الوحدة:	الأولى	الدرس 4:	التفكير النّاقد والحوار

فسري معني الحوار.

.....

.....

.....

.....

وضحي العلاقة بين الحوار والتفكير الناقد.

.....

.....

.....

.....

اشرحي كيفية تقبل الرأي الآخر أثناء الحوار.

.....

.....

.....

.....

متفوقة	متقدمة	متمكنة	غير مجتازة
☐ متقن المعيار 100%	☐ متقن المعيار من 90% إلى أقل من 100%	☐ متقن المعيار من 80% إلى أقل من 90%	☐ غير متقن أقل من 80 %

معلمة المادة/ ..... المديرة /.....

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة التعليم ..... المدرسة	وزارة التعليم Ministry of Education	المـادة:	التفكير الناقد
		الصف:	الأول ثانوي
		الاسم:	.....
		الفصل:	.....

الوحدة:	الأولى	الدرس5:	التفكير الناقد والحِجاج

ما هو مفهوم الحجاج؟

.....

.....

.....

.....

اذكري مجالات استعمال الحجاج.

.....

.....

.....

.....

اشرحي أهداف الحجاج وأهم وظائفة.

.....

.....

.....

.....

متفوقة	متقدمة	متمكنة	غير مجتازة
☐ متقن المعيار 100%	☐ متقن المعيار من 90% إلى أقل من 100%	☐ متقن المعيار من 80% إلى أقل من 90%	☐ غير متقن أقل من 80 %

معلمة المادة/ ..... المديرة /.....

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة التعليم ..... المدرسة	وزارة التعليم Ministry of Education	المـادة:	التفكير الناقد
		الصف:	الأول ثانوي
		الاسم:	.....
		الفصل:	.....

الوحدة:	الأولى	الدرس 6:	التفكير النّاقد والمناظرة

وضحي معني المناظرة واذكري أنواعها.

.....

.....

.....

.....

اذكري خطوات المناظرة وإستراتيجياتها والهدف منها.

.....

.....

.....

.....

بيني الفرق بين المناظرة والجدل العقيم.

.....

.....

.....

.....

متفوقة	متقدمة	متمكنة	غير مجتازة
☐ متقن المعيار 100%	☐ متقن المعيار من 90% إلى أقل من 100%	☐ متقن المعيار من 80% إلى أقل من 90%	☐ غير متقن أقل من 80 %

معلمة المادة/ ..... المديرة /.....

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة التعليم ..... المدرسة	وزارة التعليم Ministry of Education	المـادة:	التفكير الناقد
		الصف:	الأول ثانوي
		الاسم:	.....
		الفصل:	.....

الوحدة:	الأولى	الدرس 7:	التفكير الناقد والتفكير الإبداعي

ما هي طبيعة التفكير الإبداعي؟

.....

.....

.....

.....

بيني دور التفكير الناقد والإبداعي في تطور الفكر الإنساني وتجدده.

.....

.....

.....

.....

قارني بين التفكير الناقد والتفكير الإبداعي.

.....

.....

.....

.....

متفوقة	متقدمة	متمكنة	غير مجتازة
☐ متقن المعيار 100%	☐ متقن المعيار من 90% إلى أقل من 100%	☐ متقن المعيار من 80% إلى أقل من 90%	☐ غير متقن أقل من 80 %

معلمة المادة/ ..... المديرة /.....

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة التعليم ..... المدرسة	وزارة التعليم Ministry of Education	المـادة:	التفكير الناقد
		الصف:	الأول ثانوي
		الاسم:	.....
		الفصل:	.....

الوحدة:	الأولى	الدرس 8:	التفكير الناقد والتفكير العلمي

وضحي دور التفكير الناقد بوصفه شرطا لقيام التفكير العلمي.

.....

.....

.....

.....

بيني دور التفكير الناقد في تطور العلم وتجدده.

.....

.....

.....

.....

وضحي قدرة التفكير الناقد في بناء معقولية منفتحة.

.....

.....

.....

.....

متفوقة	متقدمة	متمكنة	غير مجتازة
☐ متقن المعيار 100%	☐ متقن المعيار من 90% إلى أقل من 100%	☐ متقن المعيار من 80% إلى أقل من 90%	☐ غير متقن أقل من 80 %

معلمة المادة/ ..... المديرة /.....

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة التعليم ..... المدرسة	وزارة التعليم Ministry of Education	المـادة:	التفكير الناقد
		الصف:	الأول ثانوي
		الاسم:	.....
		الفصل:	.....

الوحدة:	الأولى	الدرس 9:	التفكير الناقد والفكر الضال

وضحي دور المفكر الوطني الناقد في أمن الوطن واستقراره.

.....

.....

.....

.....

ما هي مهارات التفكير الناقد في كشف زيف الدعوات المعلنة والخفية للفكر الهدام؟

.....

.....

.....

.....

وضحي أثر استغلال العاطفة الدينية في توظيف النشء والشباب لخدمة أهداف هدامة.

.....

.....

.....

.....

متفوقة	متقدمة	متمكنة	غير مجتازة
☐ متقن المعيار 100%	☐ متقن المعيار من 90% إلى أقل من 100%	☐ متقن المعيار من 80% إلى أقل من 90%	☐ غير متقن أقل من 80 %

معلمة المادة/ ..... المديرة /.....

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة التعليم ..... المدرسة	وزارة التعليم Ministry of Education	المـادة:	التفكير الناقد
		الصف:	الأول ثانوي
		الاسم:	.....
		الفصل:	.....

الوحدة:	الثانية	الدرس 1:	وجاهة الشواهد

ما معني الشواهد والأدلة؟

.....

.....

.....

.....

ما الفرق بين الحدس والخبرة الشخصية؟

.....

.....

.....

.....

حددي أخطار الاحتكام إلي شواهد الأبحاث العلمية دون تدقيق.

.....

.....

.....

.....

متفوقة	متقدمة	متمكنة	غير مجتازة
☐ متقن المعيار 100%	☐ متقن المعيار من 90% إلى أقل من 100%	☐ متقن المعيار من 80% إلى أقل من 90%	☐ غير متقن أقل من 80 %

معلمة المادة/ ..... المديرة /.....

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة التعليم ..... المدرسة	وزارة التعليم Ministry of Education	المـادة:	التفكير الناقد
		الصف:	الأول ثانوي
		الاسم:	.....
		الفصل:	.....

الوحدة:	الثانية	الدرس 2:	الوعي بالمغالطات المنطقية الصورية

ما معني المغالطات المنطقية؟

.....

.....

.....

.....

اذكري بعض نماذج من المغالطات الصورية.

.....

.....

.....

.....

حللي نماذج من المغالطات الصورية.

.....

.....

.....

.....

متفوقة	متقدمة	متمكنة	غير مجتازة
☐ متقن المعيار 100%	☐ متقن المعيار من 90% إلى أقل من 100%	☐ متقن المعيار من 80% إلى أقل من 90%	☐ غير متقن أقل من 80 %

معلمة المادة/ ..... المديرة /.....

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة التعليم ..... المدرسة	وزارة التعليم Ministry of Education	المـادة:	التفكير الناقد
		الصف:	الأول ثانوي
		الاسم:	.....
		الفصل:	.....

الوحدة:	الثانية	الدرس 3:	الوعي بالمغالطات المنطقية غير الصورية

ما هي أسباب مغالطات الاستقراء؟

.....

.....

.....

.....

حللي بعض المغالطات المتكررة في الحياة اليومية.

.....

.....

.....

.....

وضحي كيفية الكشف عن المغالطات في النصوص والأمثلة المختلفة.

.....

.....

.....

.....

متفوقة	متقدمة	متمكنة	غير مجتازة
☐ متقن المعيار 100%	☐ متقن المعيار من 90% إلى أقل من 100%	☐ متقن المعيار من 80% إلى أقل من 90%	☐ غير متقن أقل من 80 %

معلمة المادة/ ..... المديرة /.....

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة التعليم ..... المدرسة	وزارة التعليم Ministry of Education	المـادة:	التفكير الناقد
		الصف:	الأول ثانوي
		الاسم:	.....
		الفصل:	.....

الوحدة:	الثانية	الدرس 4:	التفكير المنطقي والمنهج الرياضي

بيني البعد المنطقي في درس الرياضيات.

.....

.....

.....

.....

حللي مراحل المنهج الفرضي الاستنباطي.

.....

.....

.....

.....

ما هو معني منظومة الأوليات؟

.....

.....

.....

.....

متفوقة	متقدمة	متمكنة	غير مجتازة
☐ متقن المعيار 100%	☐ متقن المعيار من 90% إلى أقل من 100%	☐ متقن المعيار من 80% إلى أقل من 90%	☐ غير متقن أقل من 80 %

معلمة المادة/ ..... المديرة /.....

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة التعليم ..... المدرسة	وزارة التعليم Ministry of Education	المـادة:	التفكير الناقد
		الصف:	الأول ثانوي
		الاسم:	.....
		الفصل:	.....

الوحدة:	الثانية	الدرس 5:	التفكير المنطقي والمنهج التجريبي

ما هو مفهوم المنهج التجريبي؟

.....

.....

.....

.....

حددي مراحل المنهج التجريبي.

.....

.....

.....

.....

بيني منطق الاستقراء العلمي.

.....

.....

.....

.....

متفوقة	متقدمة	متمكنة	غير مجتازة
☐ متقن المعيار 100%	☐ متقن المعيار من 90% إلى أقل من 100%	☐ متقن المعيار من 80% إلى أقل من 90%	☐ غير متقن أقل من 80 %

معلمة المادة/ ..... المديرة /.....

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة التعليم ..... المدرسة	وزارة التعليم Ministry of Education	المـادة:	التفكير الناقد
		الصف:	الأول ثانوي
		الاسم:	.....
		الفصل:	.....

الوحدة:	الثانية	الدرس 6:	التفكير المنطقي والذكاء الاصطناعي

ما هي ميزات الذكاء الاصطناعي وأسسه المنطقية.

.....

.....

.....

.....

اذكري بعض التطبيقات العينية للذكاء الاصطناعي في درس الحوسبة.

.....

.....

.....

.....

وضحي قيمة البعد المنطقي للذكاء الاصطناعي.

.....

.....

.....

.....

متفوقة	متقدمة	متمكنة	غير مجتازة
☐ متقن المعيار 100%	☐ متقن المعيار من 90% إلى أقل من 100%	☐ متقن المعيار من 80% إلى أقل من 90%	☐ غير متقن أقل من 80 %

معلمة المادة/ ..... المديرة /.....

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة التعليم ..... المدرسة	وزارة التعليم Ministry of Education	المـادة:	التفكير الناقد
		الصف:	الأول ثانوي
		الاسم:	.....
		الفصل:	.....

الوحدة:	الثانية	الدرس 7:	التفكير المنطقي والحقيقة العلمية

برهني علي نسبية الحقيقة العلمية.

.....

.....

.....

.....

حللي العلاقة بين تجدد العلم وتجدد المنطق.

.....

.....

.....

.....

اشرحي حقيقة التطور التاريخي للعقل العلمي.

.....

.....

.....

.....

متفوقة	متقدمة	متمكنة	غير مجتازة
☐ متقن المعيار 100%	☐ متقن المعيار من 90% إلى أقل من 100%	☐ متقن المعيار من 80% إلى أقل من 90%	☐ غير متقن أقل من 80 %

معلمة المادة/ ..... المديرة /.....