ورقة عمل

- **اختر الإجابة الصحيحة :**

١- من مستويات التفكير المركب :

○ التفكير الناقد ○ الملاحظة ○ التصنيف

٢- من معوقات التفكير الداخلية :

○ الخوف من الفشل ○ التضليل الاعلامي ○ التقاليد والأعراف

٣ - القدرة على استعمال ما أكتسبه في مواقف مشابهة

○ التذكر ○ الفهم ○ التطبيق

- **ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة :**

١- التفكير هو نشاط عقلي يميز الانسان عن غيره من المخلوقات. ( )

٢- من اقسام التفكير البسيط ..... التقييم . ( )

٣- التحليل هو القدرة على التفكيك وإيجاد العلاقة بين المكونات. ( )

- **أربط كل كلمة في العمود (أ) بمعناها في العمود (ب):**

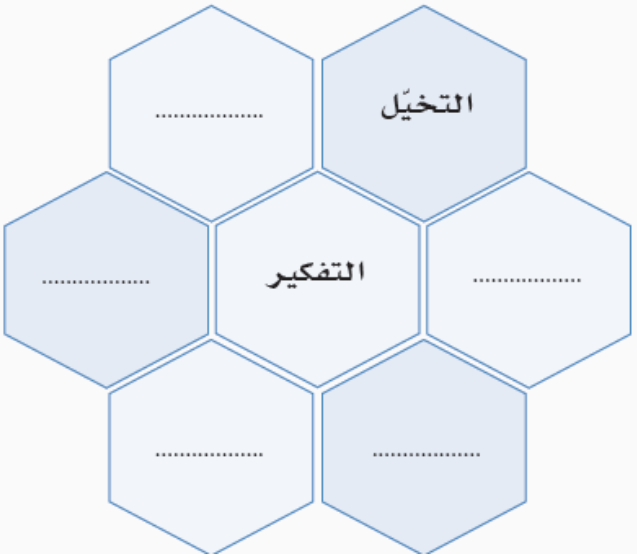
العمود أ
التفكير البسيط
التفكير المركب
مهارات التفكير

العمود ب
هو المخطط المدروس الذي يسير فيه الإنسان بمستوى عال من العمليات العقلية
فهم - تقييم – تطبيق - تحليل- ابتكار – تذكر
هو أنشطة عقلية أو ذهنية غير معقدة

أنشطة الدرس

أفهم وأحلل

١. أستنتج قائمة لأهمّ المفردات التي تشكّل معنى التفكير:



أتدرّب (٢)

١. أصِلُ فقراتِ القائمة (أ) بما يناسبها من القائمة (ب).

القائمة (أ)	القائمة (ب)
التفكير البسيط	☐ تحليل المشكلة و تحديد مسار الحل.
	☐ حفظ وتذكر نص معين.
	☐ اتخاذ قرار شراء جهاز حاسوب محمول معين بين عدة خيارات متاحة.
التفكير المركب	☐ فهم وتطبيق درس من الدروس اليومية.
	☐ اختراع روبوت.
	☐ ملاحظة نمو بذور نوعين من النباتات و مقارنة نموها.
	☐ إصلاح جهاز إلكتروني.
	☐ تصنيف أجزاء السيارة بحسب نوع الشركة المصنعة.

٢. أقوم مع مجموعتي بتحديد مستوى التفكير الذي مارسناه في التمرين السابق، هل هو بسيط أو مركب؟ مع ذكر السبب.

.....

.....

.....

معنى التفكير الناقد وخطواته

Critical Thinking Definition and Steps

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

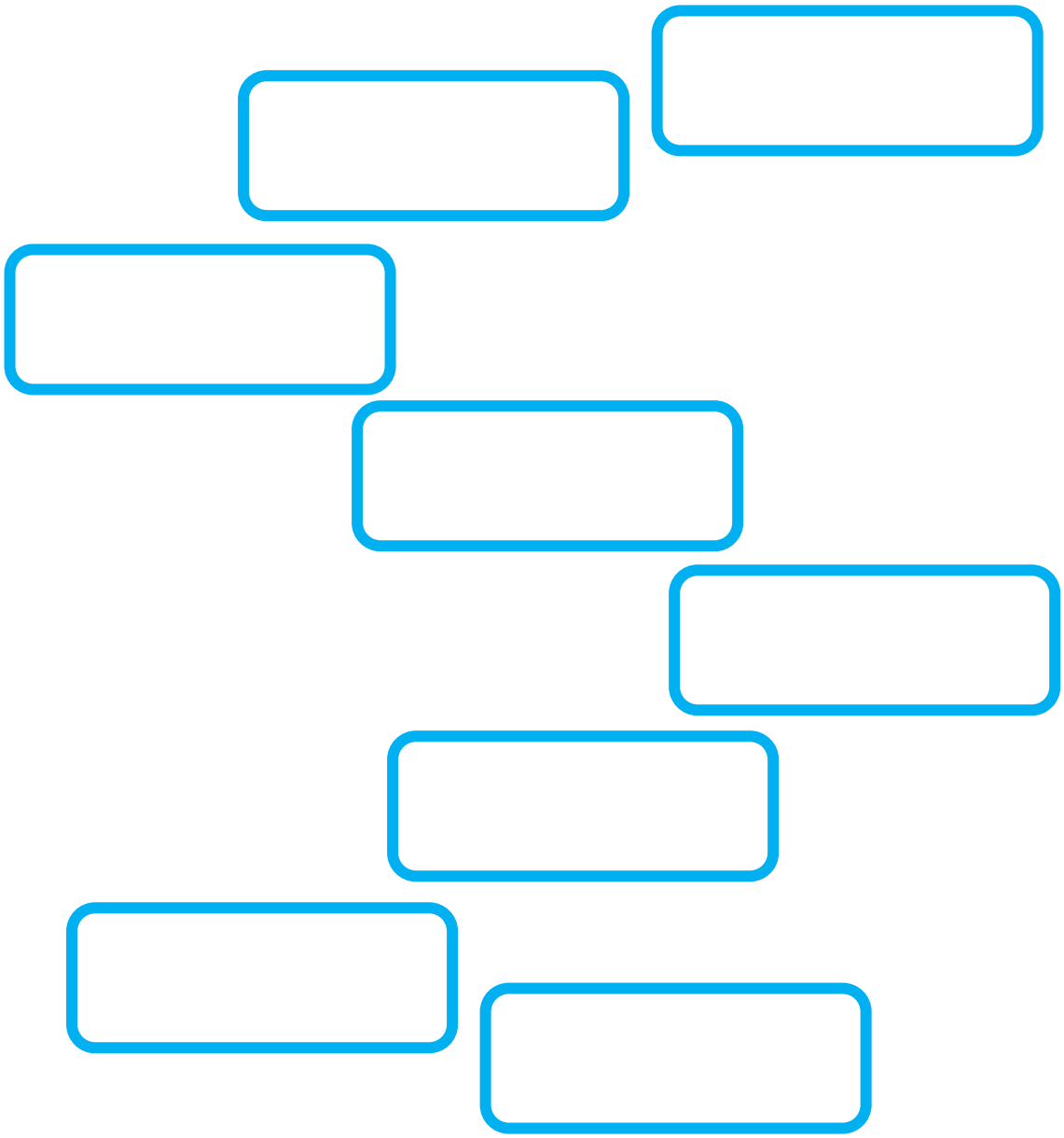
ورقة عمل

- التفكير الناقد هو:.....

.....

- رتب خطوات التفكير الناقد التالية :

صياغة المشكلة - فحص الأدلة والحجج - الملاحظة - تبني الأفكار والآراء - استكشاف البيانات اتخاذ القرار - مناقشة الآراء - بناء الأدلة والحجج .



أنشطة الدرس

أفهم وأحلل

اعتمد غاليليو في تفكيره النّاقد على جملة من الإجراءات والخطوات للوصول إلى إثبات نظريّة كوبرنيكوس الجديدة في علم الفلك إلّا أنّها مبعثرة في الرّسم التالي: رتبها من ١–٨ من البداية إلى النّهاية.

اتخاذ القرار وصياغة النّظرية.	تمييز نواحي الضعف والقوة في مختلف الآراء حول حركة الكواكب.	تقييم موضوعي لنتائج الحجج الجديدة.
تحديد المشكلة وطرح الأسئلة المناسبة.	تقييم الآراء عن حركة الكواكب بطريقة موضوعية حياديّة.	
جمع المعلومات المتداولة عن موضوع حركة الكواكب.	عرض وتصنيف المعلومات المختلفة عن حركة الكواكب.	تقديم الأدلة والبراهين على صحة الموقف الذي اعتمده غاليليو.

٢. أملأ الفراغات باختيار كلمة من الكلمات التّالية لأتعرّف على أهمّ خصائص التّفكير النّاقد:

حجج وبراهين – الآراء – المشكلة – الأسئلة – المعطيات والبيانات – الحياد والموضوعيّة – الجدل – الاحتمالات والبدائل.

- لا يسلّم الناقد بـ..... السائدة قبل النّظر في سلامة الحجج التي تقوم عليها.
- النّاقد ينطلق من جمع وتصنيف ..... والآراء السابقة بشأن المشكلة التي يعالجها.
- يعيد الناقد صياغة ..... المتداولة ولكنّه يبدع أسئلة جديدة.
- يحلّل الناقد ..... الآخرين ويحاول فهمها قبل دحضها أو القبول بها ودعمها.
- لا يهمل الناقد أي جانب من جوانب ..... .
- يتحرّى الناقد ..... ولا ينساق وراء الانطباعات والأهواء الشخصيّة الضيّقة.
- يطرح الناقد الأسئلة الحقيقيّة ويتجنّب ..... العقيم بشأن الأسئلة الوهميّة والمشاكل الزّائفة.
- لا يتوقف الناقد عند الحل الأسهل بل يبحث دائمًا عن ..... .

ورقة عمل

- ما الفرق بين الحقيقة والرأي مع التمثيل:

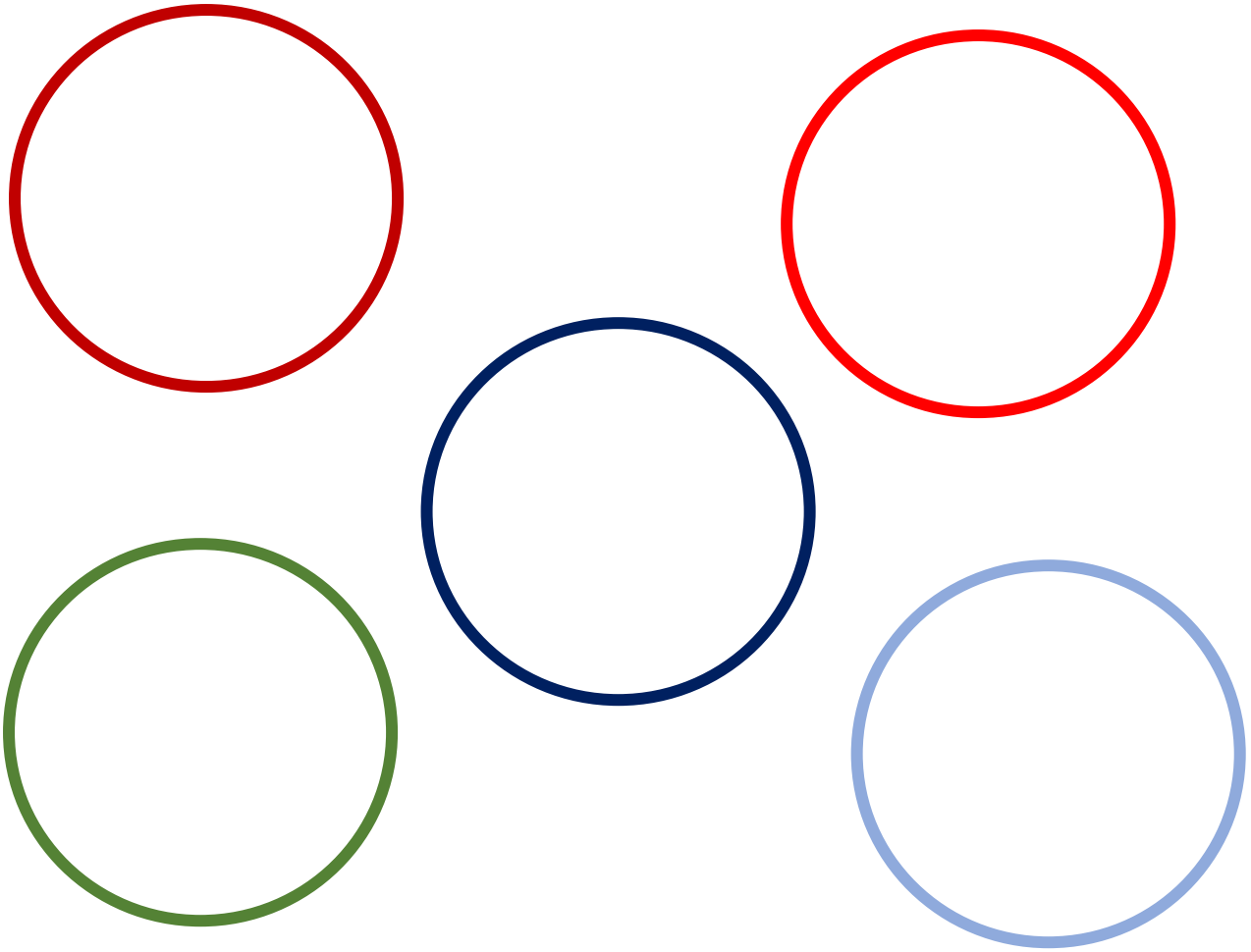
الحقيقة /.....

مثال/.....

الراي /.....

مثال/.....

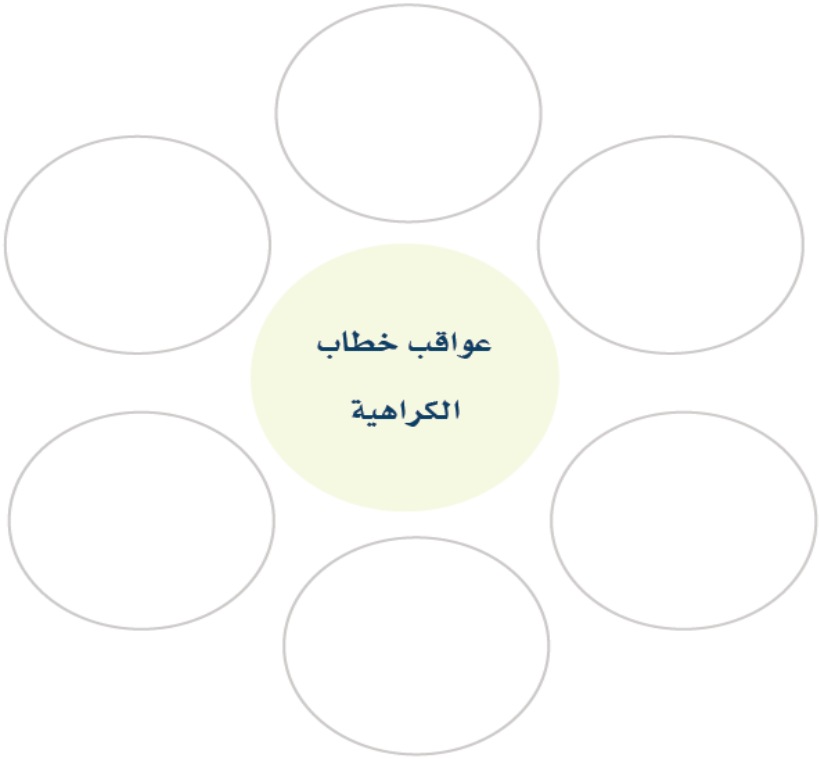
- حرية التعبير ليست مطلقة بل تحدها حدود منها:



أنشطة الدرس

أفهم وأحلل (٢)

١ . أستخلص من أقرأ (٣) ضرورة الابتعاد عن خطاب الكراهية بين أفراد المجتمع الواحد أو بين المجتمعات الإنسانية:

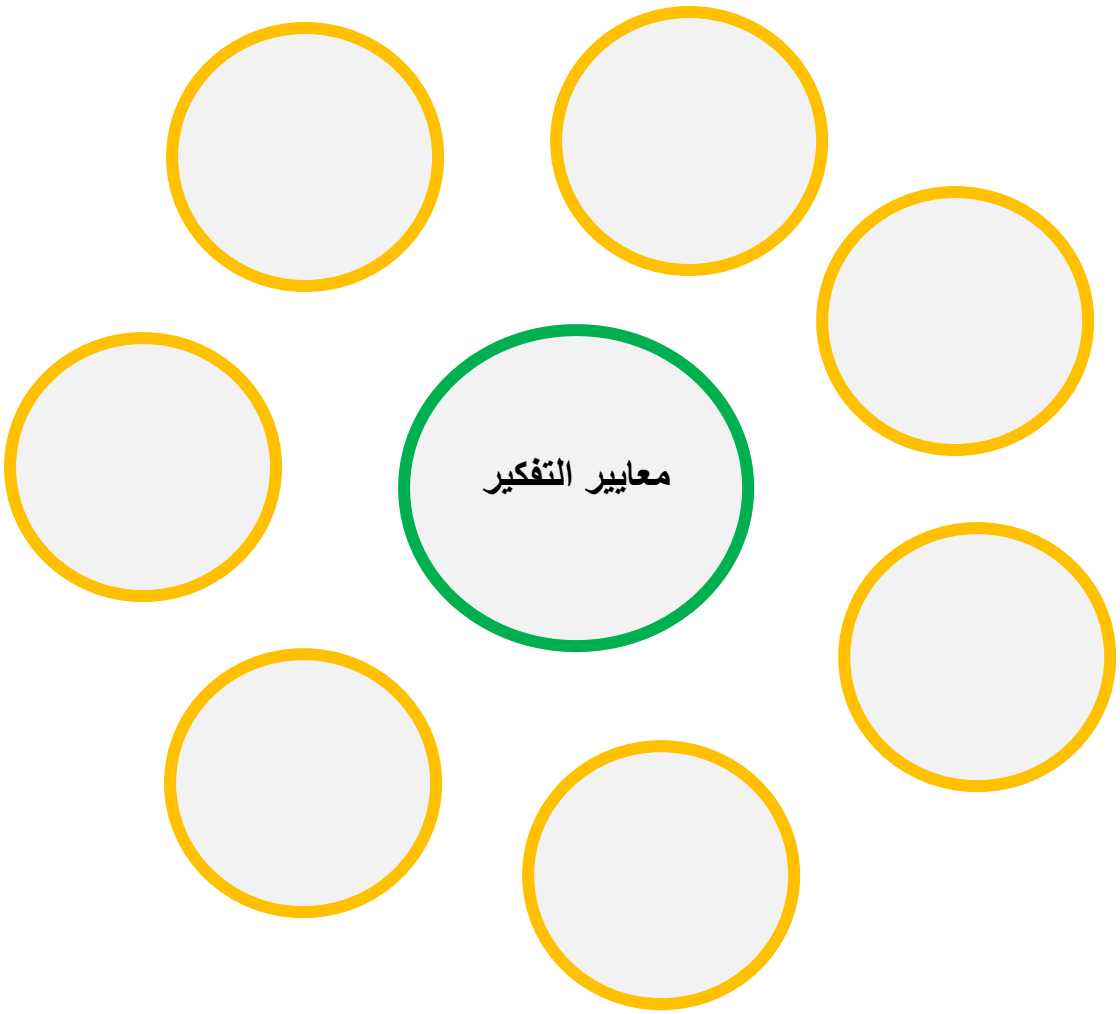


٣. أناقش مع مجموعتي أهمية حدود وضوابط حرية التعبير في كلٍّ من العناصر التالية:

العنصر	الأهمية
أمن الوطن ووحدة المجتمع	
الثوابت والرموز الوطنية	
كرامة الفرد	

ورقة عمل

- اكتب معايير التفكير الناقد



- **ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة :**

١- يقصد بالصحة أن تتطابق العبارة أو الحكم مع الموضوع وأن تكون موثوقة المصدر. **( )**

٢- لا يستوجب معيار الإتساع الإلمام بكل جوانب الموضوع. **( )**

أنشطة الدرس

٤. قد يوقعنا عدم وضوح العبارة في العديد من الأخطاء والمغالطات. أبيّن سبب عدم الوضوح فيما يلي:

المجال	العبارة	سبب عدم الوضوح
الكلمة هناك كلمات تحمل أكثر من معنى	في حيّنا عين	....
الجملة	ليس معي سواك في الحديقة أراك	....
الاستدلال	دعمكم لي في بناء مصنعي سوف يكون له أثر كبير في مستقبل أبنائكم؛ لأن هذه التجربة تذكرني بنجاح تجاربي.	....

٢. هل يكفي وضوح العبارة أو الاستدلال ليكونا صحيحين؟ أكمل الجدول التالي:

فكرة واضحة وغير صحيحة	فكرة واضحة وصحيحة
مثال: كل الحيوانات تحرِّكُ فكَّها إلى الأسفل.	مثال: كل إنسان لا يستطيع العيش بدون أُكسجين. ....

يقصد بالصحّة أن تتطابق العبارة أو الحكم مع الموضوع، وأن تكون موثّقة المصدر، وقابلة للتحقّق والتثبّت.

٣. التزامًا بمعيار الصحّة، أكتب السّؤال الذي سأطرحه طلبًا للتثبّت من توافُر معيار الصحّة في المواقف التّالية:

موقف يدل على الشكّ في الصحّة	السؤال الذي يطلب الصحّة
التثبت من صحّة الدليل أو البرهان الذي يدعم الحجة.	.....
تقصّي مصداقيّة مصدر المعلومة.	.....
فحص الأرقام والإحصاءات المقدمة.	.....
التثبت من صحة الإجراءات المستخدمة.	.....
التأكّد من صحة الاقتباس ومرجعه.	.....

ورقة عمل

- من سمات المفكر الناقد:

أنشطة الدرس

غيّر طريقة تفكيرك

٤. هناك قانونٌ في علم النفس يقول: " إنَّه إذا شكَّل المرءُ في ذهنه صورةً لما يودُّ أن يفعلَه، ثم احتفظَ بهذه الصورة وتعلَّق بها لفترة طويلة بما يكفي، فإنه يتحوَّل لما تخيَّله تماما " . ويليام جيمس

حدثَ ذات مرة أن كانت هناك امرأةٌ تبلغُ الثلاثين من العمر تقريبًا، وهي متزوجة وأمٌّ لطفلين. نشأت في منزل يوجِّه لها مَنْ فيه الانتقادَ الدائم وغالبًا ما تُعامَل بقسوة. ونتيجةً لذلك ترسَّخت لديها مشاعرُ عميقةٌ من الدُّونيَّة وعدم تقدير الذات.

كانت تتَّسم بالسلبية والإحساس بالخوف فاقدةً للثقة بنفسها على الإطلاق، خجولةً وتتوارى عن أعين الاهتمام، ولم تعُد نفسُها تتحلَّى بقيمة خاصة. شعرت بأنها في الحقيقة تفتقر إلى أية موهبة. وبينما كانت تقودُ سيارتها في الطريق إلى المتجر تجاوزَت سيارةٌ أخرى الإشارة الحمراءَ واصطدمت بها اصطدامًا عنيفًا.

عندما استيقظت وجدت نفسَها في المستشفى مصابةً بارتجاج طفيف في الدماغ وفقدانٍ كامل للذاكرة. كانت لا تزال قادرةً على التحدُّث، ولكنها نسيت تفاصيلَ حياتها الماضية. لقد فقدت ذاكرتَها تمامًا. في البداية اعتقدَ الأطباءُ أن الأمر سيكون مؤقّتًا، لكنَّ الأسابيع مرَّت دون أن يرجع إليها أيُّ أثرٍ من ذاكرتها.

زارها زوجُها وأطفالها كلَّ يوم، لكنَّها لم تتعرَّف عليهم. كانت الحالةُ نادرةً تماما حتى أطباءُ واختصاصيُّون آخرون أتوا لمعاينتها وفحصها وطرح الأسئلة عليها بشأن حالتها. عادت إلى منزلها في نهاية الأمر وذاكرتُها خاليةٌ تمامًا، ولكنها عقَدت العزمَ على فهم ما حدَث لها، فأخذت تقرأ كتبَ الطبيعة وتدرس جانب التخصص في فقدان الذاكرة بأنواعه. التقَت بمختصين في هذا المجال وتحدَّثت إليهم، ثم وضعت في النهاية ورقةً بحثيَّة عن حالتها.

ولم يمضِ وقتٌ طويل حتى دُعيت للتَّحدث في مؤتمرٍ طبي لكي تعرضَ بحثها، ولتجيبَ عن التَّساؤلات المتعلِّقة بحالة فقدان الذاكرة الخاصة بها، وتتقاسمَ مع الآخرين خبراتها وأفكارها حول علم وظائف الأعصاب.

خلال هذه الفترة حدث أمرٌ مدهشٌ؛ لقد أصبحت شخصًا جديدًا تمامًا. كل ذلك الاهتمام الذي حظيت به في المستشفى وفيما تلا ذلكَ جعلها تشعرُ بقيمتها وأهميتها، وبأنها محبوبةٌ حقًّا من عائلتها. حينئذٍ جاء الاهتمامُ والترحيبُ الذي استقبلها به الأطباءُ المتخصصون فمدَّها بقَدر أعلى من تقدير الذات. أصبحت إيجابيةً بشكل فريد، ذاتَ ثقة بنفسها، ولطيفةَ المعشر، وفصيحةَ اللسان، ومثقفةً، وكثيرًا ما تُطلَبُ كمتحدثة وحُجَّة في الحقل الطبي. لقد انمحت كلُّ ذكريات طفولتها السلبية، كما اختفى كذلك شعورُها بالدُّونيَّة. لقد صارت شخصًا جديدًا، فغيَّرت طريقَة تفكيرها وغيَّرت حياتَها.

المصدر: غير تفكيرك غير حياتك، بريان تراسي، ٢٠١٢م

- مما قرأت في قانون ويليام: " إنَّ المرء إذا شكل في ذهنه صورة لما يود فعله واحتفظ بهذه الصورة فإنه يتحول إلى ما تخيله تمامًا " . أي من جُمل النص التالية تؤيد قانون ويليام؟

أ. نشأت في منزل يوجه لها الانتقادات دائمًا.

ب. إحساسها بارتجاج طفيف في الدماغ وفقدان الذاكرة.

ج. عقدت العزم على فهم ما حدث لها فأخذت تقرأ في كتب الطب وتدرس جانب التخصص.

د. نسيت تلك المرأة تفاصيل حياتها الماضية.

- من المشاعر التي يمكن أن تعتري بعض الناس الإحساسُ بالدونية والسلبية. ومن أسبابها كما ذكر في النص:

أ. بلغت تلك المرأة سنَّ الثلاثين وهي متزوجة و أم لطفلين.

ب. معاملة تلك المرأة بالقسوة وتوجيه الانتقاد الدائم.

ج. شعور المرأة بأنها تفتقر إلى موهبة.

د. كانت تلك المرأة خجولة تتوارى عن أعين الناس.

- أصبحت تلك المرأة شخصًا جديدًا لأنها:

أ. غيرت طريقة تفكيرها وغيرت حياتها.

ب. لم تعد تتعرض للإساءة ممَّن حولها.

ج. عادت إلى منزلها وذاكرتها خالية تمامًا.

د. بسبب تعرُّضها للحادث.

- أي من الأحداث كان كفيلًا بتغيير تلك المرأة؟

أ. بلوغها سن الثلاثين وإنجابها لطفلين.

ب. تعرُّضها للحادث وإصابتها بارتجاج طفيف في الدماغ.

ج. تعرضها للإساءة ممن حولها ومعاملتها بقسوة.

د. قراءتها للكتب الطبية ودراستها للتخصص ولقاؤها بمختصين والمشاركة في المؤتمر الطبي.

- هل نجحت تلك المرأة في إيصال الفكرة التي تطمح إليها؟

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل

- يتطلّب التفكير الناقد مهارات معرفية نستطيع تحديد أهمّها فيما يلي:

- **ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة :**

١- توضيح هو التحديد العلاقة الاستدلالية بين الأقوال والمسائل والمفاهيم. ( )

٢- التفسير هو الفهم والتعبير عن المعنى أو الدلالة لعدد من الخبرات أو المواقف . ( )

٣- امتلاك مهارات التفكير الناقد يجعلنا أكثر قدرة على إقناع الآخرين ( )

أنشطة الدرس

فصل التوائم السيامية

٦. " غريسي " و " روزي " ، توأمان سياميَّان وُلدا ملتصقتين. التشخيص الطبي يقول إنه إذا فُصِلا فإن روزي ستموت من فورها؛ لأنها كانت تتغذى من مجرى دم أختها، وإذا لم يُفصلا فموتهما مؤكد خلال ستة أشهر. ما العمل؟

- الأب والأم رفضا التدخل الجراحي، وتركا الأمر للتطوّر الطبيعي للوضع ولما قدّره الله.
- الأطباء طلبوا الإذن بإجراء العملية الجراحية من المحكمة بعد رفض الوالدين.
- القاضي صرّح بأنّه واجه بهذه المناسبة أصعب قضية في حياته المهنية منذ ٢٤ سنة في المحكمة.

- أحرّر فقرة للإجابة عن سؤال: ما العمل؟ وأقدّم الحجة المؤيدة لهذه الإجابة.



.....

.....

.....

.....

- لو علمتَ أن القاضي أصدر حكمًا يقضي بالإذن للأطباء بإجراء العملية الجراحية للفصل بين التوأمين بغرض إنقاذ حياة " غريسي " وأن " روزي " لم تكن قادرة على الاستمرار في الحياة بقدراتها الخاصة، هل ستغيّر موقفك وتراجع حجتك؟ قيّم وجاهة موقف الأطباء ومعقولية حكم القاضي.

.....

.....

.....

.....

- لو علمتَ أن العملية الجراحية التي استمرّت عشرين ساعة أدَّت إلى إنقاذ حياة " غريسي " ووفاة " روزي " . فهل ستغير موقفك؟ وما مبرّرك في ذلك؟

.....

.....

.....

.....

التفكير النّاقد وطرح الأسئلة

Questioning and Critical Thinking

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

ورقة عمل

- القواعد الأساسية لطرح الأسئلة :

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

- **ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة :**

١- عند افتقاد المعلومة الصحيحة وغياب الحجج والبراهين العقلية تنتشر المغالطات . ( )

٢- لكي يتصف السؤال بالدهشة فهو بحاجة إلى إبداع وإبتكار. ( )

أنشطة الدرس

أتدرّب (١)

١. أصِلُ بسهم بين السّؤال ومهارة التفكير التي ينتمي إليها، وأتخيّل سؤالًا طرحَتْه الدكتورة غادة المطيري في أثناء بحثها:

صيغة السّؤال	السّؤال الذي طرحته الدكتورة غادة
ما المشكلة ....؟	ما الالتهاب؟
ما العلاقة بين...؟	
كيف نستدلّ على..؟	
متى حدث....؟	
ما الأمثلة التي ...؟	
ما أوجه الشّبه...؟	
ما أهميّة...؟	
كيف نفسّر...؟	كيف يمكن تحديد مكانه والقضاء عليه؟
ما الأجزاء ...؟	
كيف نصنّف...؟	
ما الأفضل...؟	
لماذا كان...؟	
ما الطريقة التي...؟	
ماذا نستنتج...؟	
هل يوجد بديل ...؟	
ما قيمة...؟	
ما الفرق...؟	
كيف ننظّم...؟	
هل يوجد اختلاف...؟	

يركّب/يبني حلًا

يقيّم/يحكم

يحلّل/يستدلّ

يُطبّق/يُمارس

يفهم/يُقارن/يُعلّل

يتعرّف/يتذكّر



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة التعليم ..... المدرسة	وزارة التعليم Ministry of Education	المـادة:	التفكير الناقد
		الصف:	الثالث المتوسط
		الاسم:	.....
		الفصل:	.....

الوحدة:		الدرس:	الدرس الأول: التفكير ومستوياته

وضح معنى التفكير:

.....

.....

.....

.....

بين بعض أنماط التفكير:

.....

.....

.....

.....

اذكر مستويات التفكير:

.....

.....

.....

.....

متفوقة	متقدمة	متمكنة	غير مجتازة
☐ متقن المعيار 100%	☐ متقن المعيار من 90% إلى أقل من 100%	☐ متقن المعيار من 80% إلى أقل من 90%	☐ غير متقن أقل من 80 %
معلمة المادة/			

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة التعليم ..... المدرسة	وزارة التعليم Ministry of Education	المـادة:	التفكير الناقد
		الصف:	الثالث المتوسط
		الاسم:	.....
		الفصل:	.....

الوحدة:		الدرس:	الدرس الثاني: معنى التفكير الناقد وخطواته

وضح معنى التفكير الناقد:

.....

.....

.....

.....

عدد خصائص التفكير الناقد:

.....

.....

.....

.....

اذكر خطوات التفكير الناقد:

.....

.....

.....

.....

متفوقة	متقدمة	متمكنة	غير مجتازة
☐ متقن المعيار 100%	☐ متقن المعيار من 90% إلى أقل من 100%	☐ متقن المعيار من 80% إلى أقل من 90%	☐ غير متقن أقل من 80 %
معلمة المادة/			

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة التعليم ..... المدرسة	وزارة التعليم Ministry of Education	المـادة:	التفكير الناقد
		الصف:	الثالث المتوسط
		الاسم:	.....
		الفصل:	.....

الوحدة:		الدرس:	الدرس السابع: محددات التفكير الناقد وضوابطه

وضح دور المفكر الناقد في المحافظة على الوحدة الوطنية والأمن الاجتماعي وقيم المجتمع:

.....

.....

.....

.....

بين أهمية توجيه التفكير الناقد دون المساس بالثوابت الدينية والوطنية والمجتمعية:

.....

.....

.....

.....

ميز بين حرية التعبير البناءة والغير بناءة:

.....

.....

.....

.....

متفوقة	متقدمة	متمكنة	غير مجتازة
☐ متقن المعيار 100%	☐ متقن المعيار من 90% إلى أقل من 100%	☐ متقن المعيار من 80% إلى أقل من 90%	☐ غير متقن أقل من 80 %
معلمة المادة/			

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة التعليم ..... المدرسة	وزارة التعليم Ministry of Education	المـادة:	التفكير الناقد
		الصف:	الثالث المتوسط
		الاسم:	.....
		الفصل:	.....

الوحدة:		الدرس:	الدرس الثالث: معايير التفكير الناقد

وضح المقصود بمعايير التفكير الناقد:

.....

.....

.....

.....

بين معايير التفكير الناقد:

.....

.....

.....

.....

وضح قيمة المعايير في تطبيقات التفكير الناقد في الحياة اليومية:

.....

.....

.....

.....

متفوقة	متقدمة	متمكنة	غير مجتازة
☐ متقن المعيار 100%	☐ متقن المعيار من 90% إلى أقل من 100%	☐ متقن المعيار من 80% إلى أقل من 90%	☐ غير متقن أقل من 80 %
معلمة المادة/			

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة التعليم ..... المدرسة	وزارة التعليم Ministry of Education	المـادة:	التفكير الناقد
		الصف:	الثالث المتوسط
		الاسم:	.....
		الفصل:	.....

الوحدة:		الدرس:	الدرس الرابع: صفات المفكر الناقد

بين أهمية استقلالية التفكير كصفة مميزة للمفكر الناقد:

.....

.....

.....

.....

وضح أهمية الانفتاح الفكري للمفكر الناقد:

.....

.....

.....

.....

وضح سمات المفكر الناقد:

.....

.....

.....

.....

متفوقة	متقدمة	متمكنة	غير مجتازة
☐ متقن المعيار 100%	☐ متقن المعيار من 90% إلى أقل من 100%	☐ متقن المعيار من 80% إلى أقل من 90%	☐ غير متقن أقل من 80 %
معلمة المادة/			

المـادة:	التفكير الناقد	المملكة العربية السعودية وزارة التعليم	إدارة التعليم ..... المدرسة .....
الصف:	الثالث المتوسط	وزارة التعليم Ministry of Education	
الاسم:	.....		
الفصل:	.....		

الوحدة:		الدرس:	الدرس الخامس: مهارات التفكير الناقد

عدد بعض مهارات التفكير الناقد:

.....

.....

.....

.....

وضح علاقة مهارة التفسير بالتفكير الناقد:

.....

.....

.....

.....

اشرح علاقة مهارة التقييم بالتفكير الناقد:

.....

.....

.....

.....

متفوقة	متقدمة	متمكنة	غير مجتازة
☐ متقن المعيار 100%	☐ متقن المعيار من 90% إلى أقل من 100%	☐ متقن المعيار من 80% إلى أقل من 90%	☐ غير متقن أقل من 80 %
معلمة المادة/			

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة التعليم ..... المدرسة	وزارة التعليم Ministry of Education	المـادة:	التفكير الناقد
		الصف:	الثالث المتوسط
		الاسم:	.....
		الفصل:	.....

الوحدة:		الدرس:	الدرس السادس / التفكير الناقد وطرح الأسئلة

وضح مفهوم السؤال:

.....

.....

.....

.....

بين فاعلية الأسئلة في التفكير الناقد:

.....

.....

.....

.....

وضح الفرق بين السؤال المزيف والسؤال الحقيقي:

.....

.....

.....

.....

متفوقة	متقدمة	متمكنة	غير مجتازة
☐ متقن المعيار 100%	☐ متقن المعيار من 90% إلى أقل من 100%	☐ متقن المعيار من 80% إلى أقل من 90%	☐ غير متقن أقل من 80 %
معلمة المادة/			